**Roteiro do Relatório Parcial de Iniciação Científica**

1. **Resumo (repetir o resumo do projeto)**

Deve ser conciso, mas fornecendo uma idéia completa do conteúdo da pesquisa. Deve conter: objetivo, contextualização (descrição e importância) do problema, metodologia empregada e resultados esperados.

**2. Atividades do período**

Descrever todas as atividades realizadas no período. Nesta etapa da pesquisa são realizados o levantamento bibliográfico e a elaboração do capítulo de revisão bibliográfica, além da caracterização do problema de pesquisa. O objetivo do levantamento é identificar estudos desenvolvidos por outros autores na área de pesquisa. O levantamento deve ser amplo e devem ser cobertas, principalmente, pesquisas recentes em periódicos internacionais. O aluno deve elaborar uma relação dos estudos levantados no padrão ABNT seguido do resumo de cada artigo ou tese (ver Anexo)

**3. Resultados obtidos**

O principal resultado parcial da pesquisa é o capítulo da revisão bibliográfica onde o aluno deve organizar e avaliar a bibliografia levantada sobre o tema, sintetizando os principais pontos e destacando os autores de interesse. A revisão deve contribuir para a caracterização do problema de pesquisa e fornecer subsídios para a elaboração dos questionários que serão aplicados na segunda etapa, quando a metodologia utilizada for estudos de caso.

**4. Atividades previstas**

Resumir as próximas etapas a serem seguidas e incluir o cronograma inicial. Caso tenha alterações de cronograma devem ser justificadas.

**5. Referências Bibliográficas**

Referenciar toda a bibliografia citada no relatório no padrão ABNT.

**OBSERVAÇÂO**: deve vir em anexo a relação dos artigos levantados em formato ABNT e os respectivos resumos, além do capítulo da revisão bibliográfica.

**Anexo**

**Modelo de Levantamento Bibliográfico**

**BALLOU, R.H**.: “The Evolution and Future of Logistics and Supply Chain Management”. *European Business Review*, vol. 19; nº4, p. 332 – 348, 2007.

[**http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0103-65132006000300002&script=sci\_arttext**](http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0103-65132006000300002&script=sci_arttext)

**ABSTRACT**

This article will be divided into three sections: past, present, and future. The past section will trace major events that created business logistics as it is practiced today. In particular, do the events portend the future of business logistics and supply chain management? The present section will attempt to summarize the state of business logistics. How business logistics relates to supply chain management will be addressed. The future section will make some predictions as to the issues that need to be addressed and the events that will likely take place in the near term.

**Key words:** Logistics, Supply Chain Management, Logistics history.

**ELLRAM L. M.; TATE W.L.; BILLINGTON C.**: Understanding and managing the Services Supply Chain. *The Journal of Supply Chain Management*, v. 40, n. 4, p. 17-32, 2004.

<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1745-493X.2004.tb00176.x/pdf>

**ABSTRACT**

Services have become increasingly important as the driving force in the U.S. economy. However, there has been little research to date on services supply chains. It is believed that service businesses can benefit by applying some best practices from manufacturing to their processes. However, the inherent differences in services create a need for supply chain management tools specific to the services sector. This article documents the growing importance of the services sector and of services purchasing. Next, it develops a supply chain framework appropriate for a services supply chain by comparing and contrasting the applicability of three product-based manufacturing models: Global Supply Chain Forum Framework, SCOR and Hewlett-Packard’s Supply Chain Management Model. Finally, this research describes the challenges for procurement professionals managing purchases for a services supply chain and provides suggestions for use of supply chain management theory, and practices for improvement.